

# Ils ne pensent pas comme nous

Dans nos relations avec d'autres personnes, nous nous imaginons que ce qui se passe dans *leur* tête ressemble à ce qui se passe dans la *nôtre*. Chez les jeunes enfants, ce n'est souvent pas le cas. En tant que parents, nous nous devons de comprendre les façons de penser de nos enfants, pour ne pas toujours interpréter leur manque de collaboration comme une provocation. Leur but n'est pas de nous rendre fous!

Quand nos attentes deviennent plus réalistes, nous sommes capables de choisir des outils de discipline mieux adaptés au stade de développement de nos enfants.

## Des compétences intellectuelles immatures

Il est facile de voir que les capacités physiques d'un enfant sont différentes de celles d'un adulte. On ne s'attend pas à ce qu'un enfant de trois ans roule à vélo ou que celui de sept ans se serve d'un bâton de hockey grandeur adulte. Il est plus difficile de voir les capacités intellectuelles. Nous avons souvent l'impression qu'une fois que l'enfant commence à parler en phrases complètes, les mots veulent dire la même chose pour lui que pour nous. En fait, son manque d'information et d'expérience, ainsi que son cerveau au fonctionnement immature, font qu'il est impossible pour un enfant de penser comme un adulte.

Il y a plusieurs moyens de tenir compte des capacités intellectuelles de votre enfant tout en l'aidant à apprendre et à suivre les règles. En voici quelques exemples.

**Attirer son attention** - La plupart des enfants sont facilement distraits. Le cerveau met du temps à apprendre à se concentrer sur une seule chose. Aidez votre enfant à vous prêter attention en vous mettant à son niveau et en établissant le contact visuel.

**Rester positif** - Pendant longtemps, il est plus difficile pour les enfants de comprendre les règles exprimées au négatif. Quand vous dites : « Ne crie pas comme ça! », on dirait que votre enfant n'entend que « crie! » Vos attentes sont plus claires quand vous dites : « Parle-moi d'une voix douce. »

**Donner des détails** - Si vous voulez que votre enfant suive vos instructions, soyez précis. *Vous* savez ce que veut dire, « Range tes vêtements », mais votre enfant a besoin d'entendre : « Plie tes pantalons et mets-les dans le tiroir du haut. Accroche ta chemise sur le crochet dans ta garde-robe. » Vous aurez à répéter souvent ces instructions avant que votre enfant ne comprenne tout ce que vous voulez dire par « ranger ». Il va de même à chaque fois que votre enfant prend en charge une nouvelle tâche.

Si vous demandez à votre enfant plus âgé de passer l'aspirateur dans le salon, ne soyez pas surpris s'il ne range pas l'aspirateur. Vous ne l'avez pas dit! Pour vous, c'est évident, mais lui, il apprend encore. Il ne faut pas prendre pour acquis qu'il sait ce que vous savez.

**Rester simple** - Écouter et suivre les directives sont des habiletés complexes. En général, les enfants trouvent ça difficile de retenir plus de trois instructions à la fois.

« Monte dans ta chambre, cherche ton veston et apporte-le-moi dans la cuisine » peut réussir. Par contre, vous risquez d'être déçu si vous ajoutez des étapes ou des demandes plus complexes. Quand il faut se souvenir de plus, telle toute une routine matinale quotidienne, aidez votre enfant à faire une affiche avec une image pour chaque étape, en guise de rappel.

**Éviter le « Pourquoi? »** - Avant l'âge de six ou sept ans, les enfants éprouvent de la difficulté à penser à leurs propres pensées. Ils ont des raisons d'agir, mais ils ne peuvent pas réfléchir à ces raisons. Quand vous demandez : « Pourquoi as-tu laissé tes jouets sur ma chaise? » la question ne leur signifie pas grand-chose et n'évoque surtout pas de réflexion sur ce qu'il faut mieux faire la prochaine fois. Il serait plus utile de dire : « Je veux m'asseoir sur ma chaise, pas sur tes jouets. Comment pouvons-nous t'aider à ranger tes jouets à leur place? »

**Considérer leur point de vue** - Le monde des enfants est fermement centré sur eux-mêmes. Vous pouvez commencer à enseigner l'empathie plus jeune en parlant des sentiments des autres, mais avant l'âge de sept ans, la plupart des enfants ne sont pas vraiment capables de voir la perspective des autres. Avant cet âge, il est difficile pour eux de comprendre que les autres personnes voient les choses différemment et ont des sentiments différents des leurs. S'ils sont égocentriques, ce n'est pas parce qu'ils sont ingrats ou sans considération. Ils ne font qu'agir selon leur âge intellectuel.

## Grandir, ça prend du temps

Heureusement, les habiletés des enfants progressent au cours de leur développement intellectuel normal. Ils apprennent à prêter attention, à se souvenir des routines, à comprendre leurs propres motifs et à ressentir de l'empathie pour d'autres. Mais ce processus prend du temps. Les études récentes démontrent que la capacité du cerveau de prendre des décisions complexes n'atteint pas sa pleine maturité avant la fin de l'adolescence ou le début de la vingtaine. Entre temps, les parents ont besoin de se munir de patience et de compréhension pour guider leurs enfants à penser comme des adultes. *par Betsy Mann*